

Домашний логопед

С мячиком играем – речь развиваем



Автор составитель:
учитель-логопед МОУ Детский сад №14 Лепехина Е.В.

Содержание

1. Значение игр с мячом в развитии детей с нарушениями речи	2
2. Игры с мячом, направленные на формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов	3
3. Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя.....	6
4. Фразы и рифмовки	11

Игры с мячом являются необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывают положительное влияние на выработку правильных речевых навыков.

Значение игр с мячом в развитии детей с нарушениями речи:

1. Игры с мячом отвлекают внимание ребенка от речевого дефекта и побуждают его к общению.
2. Освобождают детей от утомительной, неестественной для их возраста неподвижности на занятиях.
3. Помогают разнообразить виды деятельности детей.
4. Развивают общую и мелкую моторику, ориентировку в пространстве.
5. Регулируют силу и точность движения.
6. Движение мяча активизирует непроизвольное внимание, а то, что он может быть брошен в любой момент, формирует произвольное внимание.
8. Игры с мячом развивают и нормализуют эмоционально-волевую сферу, что особенно важно для гипервозбудимых детей.
9. Развивают глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции.
10. Развивая мышечную силу, усиливают работу важнейших органов — легких, сердца, улучшают обмен веществ.

Все это является необходимыми предпосылками для лучшего функционирования речевых органов и оказывает положительное влияние на выработку у детей правильных речевых навыков.

Мы предлагаем подборку игр с мячом, которые могут быть использованы на различных этапах коррекционной работы.

**ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ И РАЗВИТИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ**

1. Игра «Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

Ребенку предлагается подбросить мяч, как только он услышит, заданный звук. Подбрось мяч, когда услышишь звук «Э».

А—Э — У — Ы — Э—А — У—О—А—Э — Ы — Э

2. Игра «Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

Вариант 1.

Ребенку предлагается пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу.

Ребенок делает вдох, плавно катит шар, пропевая гласный: — А— А—А—А—А—А.

3. Игра «Слог да слог — и будет слово — мы в игру сыграем снова»

Вариант 1.

Цель: закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры. Взрослый говорит ребенку:

— Я произнесу первую часть слова, а ты вторую:
са — хар, са - ни.

Затем бросает мяч ребенку и говорит первый слог, ребенок ловит и бросает обратно, называют целое слово. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол.

4. Игра с передачей мяча «Мяч передавай, слово называй»

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры.

Ребенок называет слово на заданный звук и передает мяч (возможны разные способы передачи мяча).

Следующий игрок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч дальше.

— *Что там растет?*

— *Инжир.*

— *Какие птицы там водятся?*

— *Иволги.*

—Какой подарок ты повезешь родным?

—Ириски и игрушки.

5. Игра с передачей мяча «Звуковая цепочка»

Свяжем мы из слов цепочку.

Мяч не даст поставить точку.

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Игрок называет первое слово и передает мяч ребенку.

Далее мяч передается от ребенка к следующему игроку. Конечный звук предыдущего слова — начало следующего.

Например: весна— автобус— слон— нос— сова...

6. Игра с перебрасыванием мяча «Сто вопросов — сто ответов с буквы А (И, В) — и только с этой»

Цель: развитие фонематических представлений, воображения.

Ход игры. Ребенку задается вопрос, возвращая мяч, ребенок должен ответить на вопрос так, чтобы все слова ответа начинались с заданного звука, например, со звука И.

Пример:

—Как тебя зовут?

—Ира (Иван).

—А фамилия?

—Иванова.

—Откуда ты приехала?

—Из Иркутска.

7. Игра «Встречу слово на дороге —разобью его на слоги»

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Вы бросаете мяч ребенку, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

8. Игра с перебрасыванием мяча

«Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, произносится односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить

его обратно, изменяет слово так, чтобы оно стало двусложным (нос — носы) или трехсложным (дом — домики). Определяется количество слогов.

9. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч поймаем — раз! И два — мы распутаем слова!»

Ход игры. Бросая мяч ребенку, произносятся слова, а ребенок, возвращая мяч, их повторяет:

Тарелка, пещера, комната, посуда, витрина, колодец.

Затем Вы запутываете слова, переставляя слоги. А ребенок должен их распутать.

1-й игрок: 2-й игрок:

релтака тарелка

щепера пещера

накомта комната

10. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч лови и мяч бросай, сколько звуков -называй»

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Ход игры. Бросая мяч, произносите слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

Последовательность. Трехзвуковые слова типа: МАК, СОН, КИТ.

Четырехзвуковые слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА.

Четырехзвуковые слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.



ИГРЫ С МЯЧОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ОБОБЩЕНИЕ И РАСШИРЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА, РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ.

1. Игра с перебрасыванием мяча «Мяч бросай и животных называй»

В зависимости от темы игры возможны варианты: «Мяч бросай, четко фрукты называй» или «Мяч бросай, транспорт быстро называй».

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия.

Вариант 1.

Ход игры. Называя обобщающее понятие, бросает мяч ребенку.

Ребенок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Игрок:

Дети:

Овощи

Картофель, капуста, помидор,
огурец, редиска, свекла, морковь.

Фрукты

Яблоко, груша, лимон, мандарин.

2. Игра с мячом «Я знаю три названия животных» (цветов) или «Я знаю три имени девочек» (пять имен мальчиков).

Раз и два, и три, четыре —

Все мы знаем в этом мире.

Цель: расширение словарного запаса за счет употребления обобщающих слов, развитие быстроты реакции, ловкости.

Ход игры. Ребенок, подбрасывая или ударяя мячом об пол, произносит: «Я знаю пять имен мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя».

Можно использовать следующие виды движений: бросание мяча об пол одной или двумя руками, ловля двумя руками; бросание мяча вверх двумя руками и ловля двумя руками; Отбивание мяча правой и левой рукой на месте.

3. Игра с мячом «Животные и их детеныши»

Человеческие дети

Знают всех зверят на свете.

Цель: закрепление в речи названий детенышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, Вы называете какое-либо животное, а ребенок, возвращая мяч, называет детеныша этого животного.

Основные движения: перебрасывание мяча с ударом об пол, перебрасывание мяча; прокатывание мяча, сидя на ковре.

4. Игра с мячом «Скажи ласково»

*Мячик маленький поймай,
Да словечко приласкай.*

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, называете первое слово (например, шар), а ребенок, возвращая мяч, называет второе слово (шарик). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний.

Стол — столик, ключ — ключик.

Шапка — шапочка, белка — белочка.

5. Игра с мячом «Кто как разговаривает»

*Мяч лови, да поскорей
Назови язык зверей.*

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры.

Вариант 1. Поочередно бросая мяч ребенку, называете животных. Ребенок, возвращая мяч, должен правильно ответить, как то или иное животное подает голос:

корова мычит

тигр рычит

змея шипит

6. Игра с перебрасыванием мяча «Подскажи словечко»

Есть всего один ответ.

Кто-то знает, кто-то — нет.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, спрашиваете:

— Ворона каркает, а сорока?

Ребенок, возвращая мяч, должен ответить:

— Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

— Сова летает, а кролик?

— Корова ест сено, а лиса?

Крот роет норки, а сорока?

7. Игра «Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Вариант 1.

Бросая или прокатывая мяч ребенку, называете профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

1-й игрок: 2-й игрок:

строитель строит

повар варит

носильщик носит

чертежник чертит

8. Игра с перебрасыванием мяча «Составь предложение»

Мячик прыгать я заставляю,

Предложение составлю.

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций.

Ход игры. Бросает мяч ребенку, произносите при этом несогласованные слова, например: «Девочка играть». Ребенок, поймав мяч, произносит предложение из этих слов: «Девочка играет», и бросает мяч обратно.

9. Игра «Лови да бросай, и цвета называй»

Что у нас какого цвета —

Мы расскажем вам об этом.

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, называете прилагательное, обозначающее цвет, а ребенок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

1-й игрок: 2-й игрок:

красный мак, огонь, флаг

оранжевый апельсин, морковь, заря

желтый цыпленок, солнце, репа

10. Игра «Третий лишний» («Четвертый лишний»)

Распознаем мы сейчас,

Что же лишнее у нас.

Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, называет три или четыре слова и просите определить, какое слово лишнее.

Например:

Зеленый, красный, спелый.

Кабачок, огурец, лимон.

Пасмурно, ненастно, ясно.

11. Игра «Один — много»

Мы — волшебники немного:

Был один, а станет много.

Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, называете имена существительные в единственном числе. Ребенок бросает мяч обратно, называет существительные во множественном числе.

Можно перебрасывать мяч с ударами об пол, прокатывать мяч, сидя на ковре.

Примеры:

стол — столы

стул — стулья

двор — дворы

кол — колья

12. Игра «Веселый счет»

Сколько их — всегда мы знаем.

Хорошо мы все считаем.

Цель: закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Развитие ловкости, быстроты реакции.

Ход игры. Бросая мяч ребенку, произносите сочетание существительного с числительным «один», а ребенок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительным «пять»

(или «шесть», «семь», «восемь»...). Сначала лучше называть сочетания по принципу сходства окончаний имен существительных.

Примеры:

один стол — пять столов

один заяц — пять зайцев

один слон — пять слонов

один палец — пять пальцев

один шкаф — пять шкафов

одно платье — пять платьев

13. Игра «Хорошо — плохо»

Мир не плох и не хорош —

Объясню, и ты поймешь.

Цель: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения ловкости.

Ход игры. Задаете тему обсуждения. Ребенок, передавая мяч, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

Ведущий: Дождь.

Ребенок: Дождь — это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо — намочит нас, бывает холодным.

Ведущий: Город.

Ребенок: Хорошо, что я живу в городе, можно ездить в метро, на автобусе, много хороших магазинов, плохо — не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

14. Игра «Что за чем?»

Что за чем у нас идет

Каждый год и круглый год?

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры. Бросая мяч, задаете вопросы. Например: «Зима. А что за нею?». Ребенок отвечает: «Весна», и бросает мяч обратно.

Варианты вопросов:

«Зима. А что за нею?» — «Весна. А что за нею?»

«Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы».

Фразы – рифмовки, помогающие уточнить игровую задачу для ребёнка: (примеры)

1. Мяч бросай, чётко фрукты называй.
2. Ты о стену мяч бросай,
Транспорт быстро называй.
3. Мяч катай, цепочку точно повторяй.
(называние обобщающих понятий :овоци, фрукты и т.д.)
4. Мяч лови (отбей), да поскорей
Назови язык зверей. (словообразование глаголов)
5. Мячик маленький поймай (катай, бросай)
Да словечком приласкай (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов).
6. Мячик прыгать я заставлю, предложение составлю.
7. Мячик прыгать ты заставь, предложение исправь.
«Путаница».
8. Мяч лови и мяч бросай – сколько звуков (слогов сколько), называй? (звуко-слоговой состав слов)
9. Мяч поймаешь – раз и два! Составляешь ты слова (звуко-слоговой анализ и синтез).